



## ประกาศโรงเรียนบ้านพลอย

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา  
การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนบ้านพลอย  
สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านพลอย ได้นำปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย และนโยบายของรัฐบาลกำหนดในแผนพัฒนา โรงเรียน อีกทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกกรอบสาม ประกอบด้วยมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ มาตรฐาน ๑๘ ตัวบ่งชี้ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาใหม่ เป็นแนวทางในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และ ค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านพลอย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านพลอย ขอขอบคุณคณะทำงานพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกท่าน ที่ร่วมระดมความคิด จัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านพลอย และหวังว่า เอกสารนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงาน ใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนบ้านพลอย

๑๐ เมษายน ๒๕๖๐

# สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑
คำนำ	๒
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔
ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
คณะทำงาน	๘

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านพลอย**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน**  
**คุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>			
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
๑)	ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๓	๒๐
๒)	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๓	
๓)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓	
๔)	ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	
๕)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๕	
๖)	ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	๓	
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๕	๑๕
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓	
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓	
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๔	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>			
๑)	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจสถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐	๓๕
๒)	การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๗	
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๕	
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๓	
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔		
๓)	การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๔	
๔)	การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๔	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
๑)	การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๘	๒๐
๒)	การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๕	
๓)	การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	๗	
<b>มาตรฐาน ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b>			
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น		๑๐	๑๐

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านพลอย  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย
		มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>		<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		ระดับดีเยี่ยม
๑)	ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีขึ้นไป
๒)	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีขึ้นไป
๓)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีขึ้นไป
๔)	ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีขึ้นไป
๕)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ระดับดี
๖)	ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีขึ้นไป
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		ระดับดีเยี่ยม
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีขึ้นไป
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีขึ้นไป
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีขึ้นไป
๔)	สุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>		<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
๑)	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจสถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเยี่ยม
๒)	การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับดีเยี่ยม
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย
		มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับดีเยี่ยม
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเยี่ยม
๓)	การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับดีเยี่ยม
๔)	การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
๑)	การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับดีเยี่ยม
๒)	การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับดีเยี่ยม
๓)	การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
<b>มาตรฐาน ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b>		<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น		ระดับดีเยี่ยม

## คณะผู้จัดทำ

๑. นาง สุภาณี พฤกษ์ไพบูลย์	ผู้อำนวยการ	ประธาน
๒. น.ส. บุญเสริมงานทอง	ครู	กรรมการ
๓. น.ส. ผ่องศรี รวมนสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๔. น.ส. ปิยาภา กาญจนภูมิ	ครู	กรรมการ
๕. นาง มุขิตา บุญยศิริ	ครู	กรรมการ
๖. นาย ปรีชา กววมงคล	ครู	กรรมการ
๗. น.ส. ภัทรพร ชมภูนุช	ครู	กรรมการ
๘. น.ส. บุษบา องค์กรทอง	ครู	กรรมการ
๘. น.ส. นพเก้า วิสุทธิเสน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ