

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนบ้านพลอย

ประจำปีการศึกษา 2561

เลขที่ 51/559 หมู่บ้านเมืองเอก ตำบลหลักหก
อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี

ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

รหัสสถานศึกษา 1113100003

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายการผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

สารบัญ

คำนำ		
สารบัญ		หน้า
ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	4
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	4
ส่วนที่ 2	รายงานผลการประเมินตนเอง	5
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
	ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	5
	ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา	11

ภาคผนวก

- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ผลการประเมินภายนอกกรอบสาม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพลอย รหัส 1113100003 ที่ตั้ง 51/559 ตำบลหลักหก อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี 12000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2533-9722-3 โทรสาร 0-2997-1556

E-mail : office@baanploy.ac.th Website <http://www.baanploy.ac.th/>

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 16 พฤษภาคม 2533 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน(ยอด ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2561) รวม รวม 228 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 72 คน ระดับประถมศึกษา 156 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียนรวม 25 คน บุคลากรทางการศึกษา 5 คน จำแนกเป็น

1. ครูปฐมวัย 6 คน ครูพี่เลี้ยง 2 คน
2. ครูประถมศึกษา 19 คน บุคลากรทางการศึกษา 3 คน

นอกจากนี้ มีบุคลากรสนับสนุนการดำเนินงาน อันได้แก่ แม่ครัว แม่บ้าน ยามรักษาความปลอดภัย คนรถ ทั้งโรงเรียนรวม 16 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

- 1) ปัจจุบันโรงเรียนจัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ **ยอดเยี่ยม**
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - 2.1 ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน อนุบาล 1-3 ปีการศึกษา 2561
 - 2.2 รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ และกีฬาภายนอก
 - 2.3 บันทึกการพัฒนาการนักเรียน
 - 2.4 โครงการต่างๆระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2561
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาครู -ด้านActive Learning และเทคโนโลยี
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการเสริมสร้างพลเมืองดี มีทักษะชีวิต

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นาง สุภาณี พุกษ์ไพบูลย์)

วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพลอย รหัส 1113100003 ที่ตั้ง 51/559 ตำบลหลักหก อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี 12000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2533-9722-3 โทรสาร 0-2997-1556

E-mail : office@baanploy.ac.th Website <http://www.baanploy.ac.th/> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 16 พฤษภาคม 2533 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร	จำนวน 1 คน
- ครู (บรรจุ)	จำนวน 23 คน
- บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน 5 คน
- เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	จำนวน 12 คน
รวม	จำนวน 41 คน

3. ข้อมูลนักเรียน

- เตรียมอนุบาล	จำนวน 14 คน
- ก่อนประถมศึกษา	จำนวน 70 คน
- ประถมศึกษา	จำนวน 154 คน
รวม	จำนวน 238 คน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการพัฒนาสี่ด้าน จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่นของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอกับเด็กอย่างเหมาะสม สะอาดปลอดภัย เด็กรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ นักเรียนทุกคนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง ตามมาตรฐาน รู้จัก

เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ ร่วมกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง พลศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆทุกวัน ร่วมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน เด็กภาวะปกติสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กใหญ่ได้คล่องแคล่วตามพัฒนาการของวัย

เด็กได้รับการปลูกฝังให้มีความซื่อสัตย์ กำกับตนเองไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออกตามวัย ยิ้มแย้มแจ่มใส ร่วมการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี เพื่อสร้างจินตนาการ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะที่ดีต่อผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มแย้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมจากการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สงสัย สนใจเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ร่วมกันเพื่อนๆ และแก้ปัญหาสิ่งต่างๆด้วยวิธีการอย่างเหมาะสมตามวัย รู้จักการร่วมแรงรวมพลัง (Collaboration) ทำกิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community)

3. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายจิตใจเจริญเติบโตตามวัย สามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ร่วมกิจกรรมตามกฎกติกาได้อย่างมีความสุข แสดงคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีอารมณ์แจ่มใสร่าเริง สนุกสนาน แสดงน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน มีจิตอาสา เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

4. จุดควรพัฒนา

เด็กควรพัฒนาปลูกฝังเป็นนิสัยเพื่อป้องกันโรคตามฤดูกาล เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำทุกครั้ง และควรรับประทานอาหารทุกชนิดให้หมด ไม่หกเลอะเทอะ

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก จัดเครื่องเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่-เล็ก อย่างปลอดภัยและเหมาะสม เด็กความสามารถทางการสื่อสาร คิดแก้ไขปัญหา พ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องยินดีมีส่วนร่วมในกิจกรรมของลูก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล ต้นสังกัด คำนึงถึงบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยสามารถบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบทั้งการวางแผน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ระบบการทำงานโรงเรียนขนาดเล็กสามารถตัดสินใจ ดำเนินงานได้รวดเร็ว มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ใช้ระบบการทำงานที่มีคุณภาพ (PDCA) สามารถตรวจสอบได้

โรงเรียนมีแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทั้งด้านหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการลงมือปฏิบัติแบบActive Learning ครูร่วมพัฒนาหลักสูตรวิชาการปฐมวัย มีคณะกรรมการในการพิจารณาการวางแผน ปฏิบัติงาน ติดตามตรวจสอบ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่ครอบคลุมทุกปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดระบบการดำเนินงานและระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อแผนปฏิบัติการประจำปีที่บุคลากรทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติได้ จัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม

โรงเรียนประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อคุณภาพและมาตรฐาน มีการพัฒนา สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพียงพอและมีความปลอดภัย มีครูและบุคลากรมีคุณสมบัติเหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูจบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาดูแลเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอกับจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน อัตราส่วน นักเรียน 10 คนต่อครู 1 คน ซึ่งได้รับการส่งเสริมในการพัฒนาต่างๆ ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ(PLC)ต่อเนื่องทั้งปี ออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์ สะท้อนคิด และใช้การนิเทศเชิงรุก ปีละ 4 รอบ ต่อเนื่องตลอดปี โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community) ใช้กระบวนการร่วมคิดรวมพลัง(Collaboration) ในการทำงาน นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรโดยกำหนดให้ครูรับการอบรมพัฒนา หรือดูงาน และผ่านกระบวนการPLC อย่างต่ำรวมปีละ 50 ชั่วโมงต่อคน

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติและบริบทของท้องถิ่น พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพพัฒนาการ จัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ(Active Learning) ด้วยตนเอง พัฒนาการทุกด้านตามวัย สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน

4. จุดควรพัฒนา

พัฒนาการใช้ระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ ให้ทันต่อยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว และส่งเสริมครูให้นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคม 4.0 มากขึ้น

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนบริหารจัดการด้านการวางแผน ดำเนินงาน และพัฒนาไปตามเป้าหมาย มีพัฒนาครูและบุคลากรผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ(PLC) ระดมสรรพกำลังร่วมแรงร่วมพลังในการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ส่งผลให้ โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เหมาะสมกับเด็กตามวัย ให้สมดุลเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้ผ่านการเล่น เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้แบบบูรณาการ ประสบการณ์ตรงมีพัฒนาทุกด้าน ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบActive Learning ที่ลงมือปฏิบัติร่วมกัน และช่วยเหลือกัน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาทักษะการคิด ส่งเสริมการแสดงออกอย่างเหมาะสม ส่งเสริมการฝึกทักษะพื้นฐานในบริหารจัดการตนเอง(Executive Functioning)อย่างง่ายเหมาะสมกับวัย จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ ผลิตตตกแต่งห้องเรียนและใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจเองให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

ครูร่วมเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกต สะท้อนคิด และใช้การนิเทศเชิงรุก ปีละ 4 รอบ

ครูประเมินพัฒนาการจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบวก ประเมินนักเรียนด้วยเครื่องมือ วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กทุกด้าน พร้อมกับพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น

ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กทุกด้านได้อย่างสมดุลและมีประสิทธิภาพ มีสุขนิสัยที่ดี ความสุขในการมาโรงเรียน มีจิตเมตตาและมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเต็มใจด้วยตนเอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับกฎระเบียบข้อตกลง กล้าคิดกล้าแสดงออก เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ รู้จักคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่างๆด้วยวิธีการทำงานผ่านกระบวนการกลุ่ม

4. จุดควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาและฝึกฝนด้านการนำเสนอ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากขึ้น

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ครูร่วมกันด้านการจัดประสบการณ์ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ทำงานอย่างร่วมแรงรวมพลัง มีความเป็นกัลยาณมิตร จนเป็นแบบอย่างที่ดี

2. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล1- 3 ปีการศึกษา2561

ค่าเฉลี่ยระดับผลพัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา2561 ตามจำนวนนักเรียน

	อนุบาล1		อนุบาล 2		อนุบาล 3		รวมค่าเฉลี่ย	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ระดับคุณภาพ 0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0.00	0.00
ระดับคุณภาพ 0.5	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0.00	0.00
ระดับคุณภาพ 1	0.5	1.82	0	0.00	0	0.00	0.17	0.62
ระดับคุณภาพ 1.5	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0.00	0.00
ระดับคุณภาพ 2	9	32.73	0	0.00	0	0.00	3.00	11.18
ระดับคุณภาพ 2.5	3.5	12.73	0	0.00	0	0.00	1.17	4.35
ระดับคุณภาพ 3	7.5	27.27	9.5	33.33	5.5	22.45	7.50	27.95
ระดับคุณภาพ 3.5	4.5	16.36	10.5	36.84	10.5	42.86	8.50	31.68
ระดับคุณภาพ 4	2.5	9.09	8.5	29.82	8.5	34.69	6.50	24.22
ระดับคุณภาพ 0.5-4	27.5	100.00	28.5	100.00	24.5	100.00	26.83	100.00
ระดับคุณภาพ 3-4	14.5	52.73	28.5	100.00	24.5	100.00	22.50	83.85
รวม	27.5	100.00	28.5	100.00	24.5	100.00	26.83	100.00

ผลสัมฤทธิ์ทางพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1- 3 ปีการศึกษา2561								
ค่าเฉลี่ยระดับผลพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ปีการศึกษา2561 ตามจำนวนนักเรียน								
	อนุบาล1		อนุบาล 2		อนุบาล 3		รวมค่าเฉลี่ย	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ระดับคุณภาพ 0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0.00	0.00
ระดับคุณภาพ 0.5	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0.00	0.00
ระดับคุณภาพ 1	0.5	1.82	0.5	1.75	0	0.00	0.33	1.24
ระดับคุณภาพ 1.5	0.5	1.82	0.5	1.75	0	0.00	0.33	1.24
ระดับคุณภาพ 2	12	43.64	0	0.00	0	0.00	4.00	14.91
ระดับคุณภาพ 2.5	2.5	9.09	0.5	1.75	1	4.08	1.33	4.97
ระดับคุณภาพ 3	7	25.45	12.5	43.86	5	20.41	8.17	30.43
ระดับคุณภาพ 3.5	4	14.55	11	38.60	11	44.90	8.67	32.30
ระดับคุณภาพ 4	1	3.64	3.5	12.28	7.5	30.61	4.00	14.91
ระดับคุณภาพ 0.5-4	27.5	100.00	28.5	100.00	24.5	100.00	26.83	100.00
ระดับคุณภาพ 3-4	12	43.64	27	94.74	23.5	95.92	20.83	77.64
รวม	27.5	100.00	28.5	100.00	24.5	100.00	26.83	100.00

ผลสัมฤทธิ์ทางพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1- 3 ปีการศึกษา 2561

ค่าเฉลี่ยระดับผลพัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา2561 ตามจำนวนนักเรียน

	อนุบาล1		อนุบาล 2		อนุบาล 3		รวมค่าเฉลี่ย	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ระดับคุณภาพ 0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0.00	0.00
ระดับคุณภาพ 0.5	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0.00	0.00
ระดับคุณภาพ 1	1.5	5.45	0.5	1.75	0	0.00	0.67	2.48
ระดับคุณภาพ 1.5	0	0.00	0.5	1.75	0	0.00	0.17	0.62
ระดับคุณภาพ 2	9	32.73	0	0.00	0	0.00	3.00	11.18
ระดับคุณภาพ 2.5	2.5	9.09	0.5	1.75	1	4.08	1.33	4.97
ระดับคุณภาพ 3	8.5	30.91	12.5	43.86	2.5	10.20	7.83	29.19
ระดับคุณภาพ 3.5	5	18.18	10	35.09	8	32.65	7.67	28.57
ระดับคุณภาพ 4	1	3.64	4.5	15.79	13	53.06	6.17	22.98
ระดับคุณภาพ 0.5-4	27.5	100.00	28.5	100.00	24.5	100.00	26.83	100.00
ระดับคุณภาพ 3-4	14.5	52.73	27	94.74	23.5	95.92	21.67	80.75
รวม	27.5	100.00	28.5	100.00	24.5	100.00	26.83	100.00

ผลสัมฤทธิ์ทางพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1- 3 ปีการศึกษา2561								
ค่าเฉลี่ยระดับผลพัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา2561 ตามจำนวนนักเรียน								
	อนุบาล1		อนุบาล 2		อนุบาล 3		รวมค่าเฉลี่ย	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ระดับคุณภาพ 0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0.00	0.00
ระดับคุณภาพ 0.5	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0.00	0.00
ระดับคุณภาพ 1	1.5	5.45	0.5	1.75	0	0.00	0.67	2.48
ระดับคุณภาพ 1.5	0.5	1.82	0.5	1.75	0	0.00	0.33	1.24
ระดับคุณภาพ 2	3	10.91	0	0.00	0	0.00	1.00	3.73
ระดับคุณภาพ 2.5	4.5	16.36	0.5	1.75	2	8.16	2.33	8.70
ระดับคุณภาพ 3	9.5	34.55	9.5	33.33	5	20.41	8.00	29.81
ระดับคุณภาพ 3.5	3.5	12.73	10.5	36.84	7.5	30.61	7.17	26.71
ระดับคุณภาพ 4	5	18.18	7	24.56	10	40.82	7.33	27.33
ระดับคุณภาพ 0.5-4	27.5	100.00	28.5	100.00	24.5	100.00	26.83	100.00
ระดับคุณภาพ 3-4	18	65.45	27	94.74	22.5	91.84	22.50	83.85
รวม	27.5	100.00	28.5	100.00	24.5	100.00	26.83	100.00

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

โรงเรียนดำเนินงานต่อเนื่อง รักษาคุณภาพการทำงานให้มีประสิทธิภาพสม่ำเสมอ ใช้ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกันเป็นแนวทางในการพัฒนาทั้งระบบ ส่งเสริมพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมActive Learningให้สอดคล้องเป้าหมายการศึกษาต่อเนื่อง ปรับความสามารถด้านการนำเทคโนโลยีมาอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน และจัดกิจกรรม

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

1. จุดเด่น

การพัฒนาเป็นไปตามแผนที่กำหนด เห็นผลชัดเจนจากพัฒนาการด้านต่างๆของเด็ก ระดับดีเยี่ยม ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในหน้าที่ และได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ และการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ซึ่งเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนเสมอ

2. จุดควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศให้มากขึ้น สอดแทรกความเป็นสากล บูรณาการการเรียนรู้ เพื่อให้ทันการเปลี่ยนแปลงของยุคปัจจุบัน และควรพัฒนาผู้เรียนด้านการมีวินัย ลักษณะนิสัย บางด้าน เช่น การตรงต่อเวลา การรับประทานอาหารอย่างเรียบร้อย ไม่ทิ้งขว้าง

3. แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อ การทำงานประเมิน งานเอกสารให้ง่ายขึ้น จัดกิจกรรมที่เป็น Active Learning ให้สอดคล้องเป้าหมายการพัฒนาเด็กมากขึ้นและต่อเนื่อง ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านลักษณะนิสัยให้เด็กมาโรงเรียนตรงต่อเวลา ทานอาหารให้อยู่ในภาชนะและทานให้หมด

4. ความต้องการช่วยเหลือ

สื่อ และบุคลากรเชี่ยวชาญในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษต่างๆ ซึ่งมีลักษณะความหลากหลาย และมีจำนวนมากขึ้นทุกปี ควรมีหน่วยงานที่ส่งต่อเพื่อให้คำแนะนำ ประเมินพัฒนาการเด็กที่มีลักษณะพิเศษเป็นระยะ

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

การนำ PLC มาใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เป็นปีที่ห้า ทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ช่วยเหลือนกัน แบ่งปัน และได้ความรู้ใหม่จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูไม่โดดเดี่ยวในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพราะมีทีมในการช่วยให้คำปรึกษาผ่านกระบวนการนิเทศเชิงรุก

6. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรอง

มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ ---...ไม่มี..

ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านพลอย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	น้ำหนัก (คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๐	๔๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๐	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	๓๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๕	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙	๓๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗	

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านพลอย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

คะแนน	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
ต่ำกว่า ๕๕.๐๐	๑	กำลังพัฒนา
๕๕.๐๐-๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๓	ดี
๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประเด็น พิจารณา ระดับคุณภาพ และตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินภายนอก รอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านพลอย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ 23 ถึง 25 เดือน มกราคม พ.ศ. 2556 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียน มีการประเมิน 3กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดย ภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 - 5 ปี)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	35.00	32.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา โรงเรียน	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.91	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของโรงเรียน	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	94.41	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (3 – 5ปี) ประเภทโรงเรียน ผลรวมคะแนนประเมินโรงเรียน..94.41คะแนน มีคุณภาพระดับ ดีมาก			
การรับรองมาตรฐานโรงเรียนประเภทโรงเรียน ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
ในภาพรวมโรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี) <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

ด้านการพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งร่างกายตามเกณฑ์ ปลอดภัย มีสุขภาพ
ด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นลูกที่ดี เป็นนักเรียนที่ดี บำเพ็ญประโยชน์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้ต่อเนื่อง คิด
เป็น ทำเป็น พัฒนามตามวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ “รักเรียน รู้คิด จิตอาสา” และตามจุดเน้น “เรียนรู้อย่างมี
ความสุข เปี่ยมคุณค่า พัฒนาศักยภาพ”

ด้านการบริหารจัดการศึกษา มีการพัฒนาในระดับดีมาก ส่งเสริมการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
ที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

ด้านการจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิผลในการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิคให้ผู้เรียน
ลงมือปฏิบัติจริง มีการประกันคุณภาพการศึกษาและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการจัดการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้ยั่งยืน มีการสอดส่อง
ดูแลด้านคุณธรรม จริยธรรม สนับสนุนความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนควรได้เรียนรู้แบบโครงงาน

ด้านการบริหารจัดการศึกษา เชิญวิทยากรจากภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนควรมีวิจัยสื่อ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ควรทำงานที่ส่งเสริมพัฒนาด้านต่างๆให้เกิดความยั่งยืนและเป็นแบบอย่างที่ดี ให้นำผล
การประเมินโครงการมาศึกษาในข้อบกพร่องรวมทั้งผลสำเร็จเพื่อปรับปรุงพัฒนาเพื่อนำไปใช้ทุกปี
ประสานความร่วมมือ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการสนับสนุนให้ใฝ่
รู้ต่อเนื่อง กำหนดกิจกรรมหลากหลาย ทำโครงการ ทำแฟ้มจัดกิจกรรมเน้นกระบวนการคิดเป็น ทำเป็น
แก้ปัญหา ให้ดียิ่งขึ้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนควรเชิญวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเสริม
การพัฒนาผู้เรียนด้านจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและชาติ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรวิจัยการพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น
นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของโรงเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)

1. การมีจิตอาสา ปลูกฝังให้มีจิตคิดสร้างสรรค์เป็นกุศล มุ่งทำสิ่งที่ดีเป็นประโยชน์ต่อ
ส่วนรวม คิดในทางที่ดี

2. เครื่องเล่นที่พัฒนาเด็กเป็นเครื่องเล่นไม้ขนาดใหญ่ “Big Toy” ออกแบบโดยสถาปนิก
สร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กผ่านการคิดและแก้ปัญหาได้หลายวัย หลายด้าน แบบ
พื้นฐาน และ คิदनอกกรอบ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561
ของโรงเรียนบ้านพลอย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านพลอย เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2561 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นางสุภาณี พุกษ์ไพบูลย์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาโรงเรียนบ้านพลอย



คำสั่งโรงเรียนบ้านพลอย ที่ ๒๔/๒๕๖๑
แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินงานรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

ขอให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากร ของโรงเรียนบ้านพลอย ที่มีรายนามต่อไปนี้ ดำเนินการรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

๑	นาง สุภาณี	พฤกษ์ไพบุลย์	๑๕	น.ส.	วิจิตรา	ผาดนอก
๒	นาง ผ่องศรี	รวมสูงเนิน	๑๖	นาง	สุจิตรา	ปิ่นบ้านกวย
๓	น.ส. จันทร์ตรี	คงคุ้ม	๑๗	นาง	ณัฐชานันท์	ศรีเอี่ยม
๔	นาง วัลภา	ฉายสุวรรณ	๑๘	นาง	สุมิตรา	มีสวัสดิ์
๕	น.ส. บุญเสริม	จันทอง	๑๙	น.ส.	นิภา	บุญเลิศ
๖	น.ส. นิตยา	พวงดอกไม้	๒๐	นาง	มณฑาทิพย์	อนันตสวัสดิ์
๗	น.ส. อรทิพย์	โหมงเฉลา	๒๑	น.ส.	พรนภา	พิมพา
๘	น.ส. ภัทรพร	ชมภูนุช	๒๒	น.ส.	แก้วผกา	เห็นครบ
๙	นาย ปรีชา	กวยมงคล	๒๓	นาง	พิมพ์ใจ	บุญสุข
๑๐	นาง มุขิตา	บุญศิริ	๒๔	น.ส.	ศศิธร	พุกทอง
๑๑	น.ส. บุชบา	องค์ทอง	๒๕	น.ส.	สุภาวดี	ชัยอมรพันธ์
๑๒	น.ส. ลักขณา	เครือพานิช	๒๖	นาง	สุพันธ์นา	ล้วยประเสริฐ
๑๓	นาง ณัฐฐิญา	จันทาม	๒๗	น.ส.	เจนจุฬา	ศรีเจริญ
๑๔	น.ส. ปิยาภา	กาญจนภูมิ	๒๘	น.ส.	นพเก้า	วิสุทธิเสน

สั่ง ณ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

นาง สุภาณี พฤกษ์ไพบุลย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพลอย