

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
(Self Assessment Report : SAR)  
ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561

# โรงเรียนบ้านพลอย

ประจำปีการศึกษา 2561

เลขที่ 51/559 หมู่บ้านเมืองเอก ตำบลหลักหก  
อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี

ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

รหัสสถานศึกษา 1113100003

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายการผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

## สารบัญ

คำนำ		
สารบัญ		หน้า
ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	4
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	4
ส่วนที่ 2	รายงานผลการประเมินตนเอง	6
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
	ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	6
	ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา	16
ภาคผนวก		
-	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	
-	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
-	ผลการประเมินภายนอกรอบสาม	
-	คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปของผู้บริหาร

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพลอย รหัส 1113100003 ที่ตั้ง 51/559 ตำบลหลักหก อำเภอเมือง จังหวัด ปทุมธานี 12000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2533-9722-3 โทรสาร 0-2997-1556

E-mail : office@baanploy.ac.th Website <http://www.baanploy.ac.th/>

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 16 พฤษภาคม 2533 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน(ยอด ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2561) รวม รวม 228 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 72 คน ระดับประถมศึกษา 156 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียนรวม 25 คน บุคลากรทางการศึกษา 5 คน จำแนกเป็น

1. ครูปฐมวัย 6 คน ครูพี่เลี้ยง 2 คน
2. ครูประถมศึกษา 19 คน บุคลากรทางการศึกษา 3 คน

นอกจากนี้ มีบุคลากรสนับสนุนการดำเนินงาน อันได้แก่ แม่ครัว แม่บ้าน ยามรักษาความปลอดภัย คนรถ ทั้งโรงเรียนรวม 16 คน

#### ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

- 1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
  - 2.1 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน NT, Onet, Las ปีการศึกษา 2561
  - 2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน ด้านวิชาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะของนักเรียนปีการศึกษา 2561
  - 2.3 โครงการและแผนปฏิบัติการต่างๆ
  - 2.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ(ภายนอก)ต่างๆของนักเรียน
  - 2.4 ผลการสอบเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
  - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาครู -ด้านActive Learning และเทคโนโลยี
  - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการเสริมสร้างพลเมืองดี มีทักษะชีวิต
  - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนาศักยภาพและประกันความเสี่ยงทางวิชาการ -กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดมุ่งสู่ความเป็นสากลในศตวรรษที่ 21

-กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการอ่าน การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลใน  
ห้องเรียน สื่อ โสตทัศน์ เพื่อการศึกษา

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางสุภาณี พฤษไพบูลย์)

วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

## ส่วนที่ 2

### รายงานผลการประเมินตนเอง

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

##### 1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพลอย รหัส 1113100003 ที่ตั้ง 51/559 ตำบลหลักหก อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี 12000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2533-9722-3 โทรสาร 0-2997-1556

E-mail : office@baanploy.ac.th Website <http://www.baanploy.ac.th/>

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 16 พฤษภาคม 2533 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

##### 2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร	จำนวน 1 คน
- ครู (บรรจุ)	จำนวน 23 คน
- บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน 5 คน
- เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	จำนวน 12 คน
รวม	จำนวน 41 คน

##### 3. ข้อมูลนักเรียน

- เตรียมอนุบาล	จำนวน 14 คน
- ก่อนประถมศึกษา	จำนวน 70 คน
- ประถมศึกษา	จำนวน 154 คน
รวม	จำนวน 238 คน

#### ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

##### 1. ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### 2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง(Active Learning) พัฒนาทุกด้านทั้งในการเรียนเนื้อหาวิชาการตามกลุ่ม

สาระ และกิจกรรมบูรณาการต่างๆ สามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้ตามวัย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ เหตุผล และการใช้ดิจิทัลเหมาะสมกับวัย นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งเรียนรู้ เรียนรู้ กล้าแสดงออก เสนอแนะความคิดเห็นที่ แตกต่าง มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากสิ่งที่เรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ฝึกทักษะพื้นฐาน ในบริหารจัดการตนเอง (Executive Functioning) ทำกิจกรรมโครงงานฝึกการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา สามารถร่วมสรุปความรู้กับกลุ่มเพื่อนในลักษณะร่วมคิดรวมพลัง (Collaboration) มีการทำงานแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer to Peer) มีทักษะการทำงานเป็นทีมที่ดี

นักเรียนได้รับความเอาใจใส่ทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะในบรรยากาศเชิงบวก นักเรียนที่พบว่ามีปัญหาได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆอย่างเหมาะสม มีพัฒนาการที่ดีขึ้น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไปเป็นส่วนใหญ่ ผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียน และการประเมินทางวิชาการของภายนอกดีมากสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับสังกัดและประเทศ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่ดียิ่งขึ้นไป สามารถศึกษาต่อในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีชื่อเสียงได้ทุกคน

นักเรียนมีสุขภาพกายใจและสุขนิสัยดี แสดงสุนทรียภาพ ได้อย่างเหมาะสม รัก และรับผิดชอบการเรียนรู้พื้นฐานดี แสดงจิตอาสา แยกแยะผิดถูกได้ ปฏิบัติตนตามสิทธิ และทำหน้าที่ของตนเองโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น แสดงจิตอาสา และจิตสังคม รัก ท้องถิ่นและประเทศ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เป็นที่ชื่นชมของผู้ปกครองและคนทั่วไป

### 3. จุดเด่น

นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ รักการเรียนรู้ สงสัย และมีทักษะในการแสวงหาคำตอบทั้งด้วยตนเองและใช้กระบวนการร่วมคิดรวมพลัง

### 4. จุดควรพัฒนา

นักเรียนควรพัฒนาการหาความรู้เพิ่มเติม ด้านคิดสร้างสรรค์การสร้างนวัตกรรมให้มีความหลากหลาย

### 5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

นักเรียนมีการทำงานเป็นทีม และช่วยเหลือกันในการทำงานผ่านกระบวนการ PLC-Professional Learning Community

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล ต้นสังกัด คำนึงถึงบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยสามารถบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบทั้งการวางแผน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ระบบการทำงานโรงเรียนขนาดเล็กสามารถตัดสินใจ ดำเนินงานได้รวดเร็ว มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ใช้ระบบการทำงานที่มีคุณภาพ (PDCA) สามารถตรวจสอบได้

โรงเรียนมีแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทั้งด้านหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการลงมือปฏิบัติแบบActive Learning ครูร่วมพัฒนาหลักสูตรวิชาการขั้นพื้นฐาน มีคณะกรรมการในการพิจารณาการวางแผน ปฏิบัติงาน ติดตาม ตรวจสอบ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่ครอบคลุมทุกปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ หลักสูตรครอบคลุมทั้ง วิชาการตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาชาติ สมรรถนะ การมีจิตอาสา ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดระบบการดำเนินงานและระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อแผนปฏิบัติการประจำปีที่บุคลากรทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติได้ จัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักสูตร มีการซ่อมเสริม ให้ความช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลด้านที่มีปัญหาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อคุณภาพและมาตรฐาน มีการพัฒนา สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพียงพอและมีความปลอดภัย มีครูและบุคลากรมีคุณสมบัติเหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูจบการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน หรือผ่านการอบรมที่สอดคล้อง จำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน อัตราส่วน นักเรียน 15 คนต่อครู 1 คน ครูได้รับการส่งเสริมในการพัฒนาด้านต่างๆ ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ(PLC)ต่อเนื่องทั้งปี ออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์ สะท้อนคิด และใช้การนิเทศเชิงรุก ปีละ 4 รอบ ต่อเนื่องตลอดปี โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community) ใช้กระบวนการร่วมคิดรวมพลัง(Collaboration) ในการทำงาน ครูไม่โดดเดี่ยวในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพราะมีทีมในการช่วยให้คำแนะนำและสะท้อนคิดในการนิเทศเชิงรุก นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรโดยกำหนดให้ครูรับการอบรมพัฒนา หรือดู



งาน และผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่ำรวมปีละ 50 ชั่วโมงต่อคน

### 3. จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติและบริบทของท้องถิ่น พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพพัฒนาการ จัดประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ด้วยตนเอง พัฒนาการทุกด้านตามวัย สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน

### 4. จุดควรพัฒนา

พัฒนาการใช้ระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ ให้ทันต่อยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว และส่งเสริมครูให้นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคม 4.0 มากขึ้น

### 5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนบริหารจัดการด้านการวางแผน ดำเนินงาน และพัฒนาไปตามเป้าหมาย มีพัฒนาครูและบุคลากรผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ(PLC) ระดมสรรพกำลังร่วมแรงร่วมพลังในการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ส่งผลให้ โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community)

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำแผนการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม การมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ ให้นักเรียนร่วมกันลงมือปฏิบัติกิจกรรม(Active Learning) สงสัย หาคำตอบ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร และบริบทของโรงเรียน ครูทุกคนสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย ที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ใช้เทคโนโลยี จัดกิจกรรมทัศนศึกษา หรือเชิญวิทยากร มาประกอบการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและน่าสนใจ ส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอผลงาน สะท้อนคิดผลงาน และนำไปปรับปรุงตนเอง

ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพ และนำปัญหาที่พบมาทำวิจัยในชั้นเรียน ครูจัดการเรียนการสอนและมีระบบการประเมิน ด้วยวิธีหลากหลาย เปิดโอกาสการแสดงความคิดเห็น และปรับปรุงแก้ไข นักเรียนได้รับการ

ส่งเสริมและช่วยเหลือด้านวิชาการและคุณลักษณะต่างๆ และมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ จัดกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนทั้งองค์รวม บูรณาการการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ มีคุณลักษณะที่ดี แสดงน้ำใจ และมีจิตอาสา ในขณะที่เดียวกันครูก็พัฒนาด้านคุณลักษณะของนักเรียนไปด้วย เพื่อช่วยเหลือพัฒนานักเรียนต่อไปให้เหมาะกับบุคคล และสื่อสารพูดคุยกับผู้ปกครอง ต่อเนื่อง

ครูทุกคนร่วมการนิเทศเชิงรุกตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ปีละ 4 ครั้ง (ภาคเรียนละ 2 ครั้ง) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิดเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการบริหารห้องเรียนเชิงบวก มีความเป็นกัลยาณมิตรกับนักเรียนและผู้ปกครอง ใช้กฎกติกาที่ตกลงร่วมกัน ให้แรงเสริม และใช้หลักเหตุผล บรรยากาศในห้องเรียนสนุกสนาน น่าสงสัยใคร่รู้ นักเรียนที่เรียนอ่อนได้รับความช่วยเหลือจากการทำกิจกรรมกลุ่มที่ร่วมคิดรวมพลัง (Collaboration) กันในกระบวนการ PLC และครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการคิด และด้านอื่นๆ ดีขึ้น มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามเกณฑ์ และสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน มีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาชาติ (O-net) สูงกว่าระดับจังหวัด ภาค สังกัด และประเทศ ทุกกลุ่มสาระ

ครูนำผลการประเมินทักษะวิชาการในโรงเรียน และผลประเมินคุณภาพวิชาการภายนอก มาประชุมวิเคราะห์ หาสาเหตุ ปัญหา และวิธีแก้ไข ส่งต่อข้อมูลให้ครูในระดับชั้นที่สูงขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนต่อไปอย่างต่อเนื่องทุกปี

### 3. จุดเด่น

ครูทุกคนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้ความสามารถที่เน้นทักษะกระบวนการคิดมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ครู นักเรียน ผู้ปกครองรู้จักกัน มีทัศนคติเชิงบวกต่อกัน นักเรียนแสดงคุณลักษณะ และจิตอาสาที่เหมาะสม พูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ ทำงานอย่างมีความสุข “ครูรักเด็ก เด็กรักครู”

#### 4. จุดควรพัฒนา

นำนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษามาประกอบการจัดการเรียนรู้มากขึ้น เชิญผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้เชี่ยวชาญเด็กพิเศษหรืออื่นๆ นักวิชาการ มาร่วมในกระบวนการตามเหมาะสม

#### 5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ช่วยเหลือรับฟังซึ่งกันและกัน ทั้งในบุคลากรในโรงเรียน และกลุ่มนักเรียน ทำให้มีการเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูสามารถบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และครูมีความสุขในการทำงาน

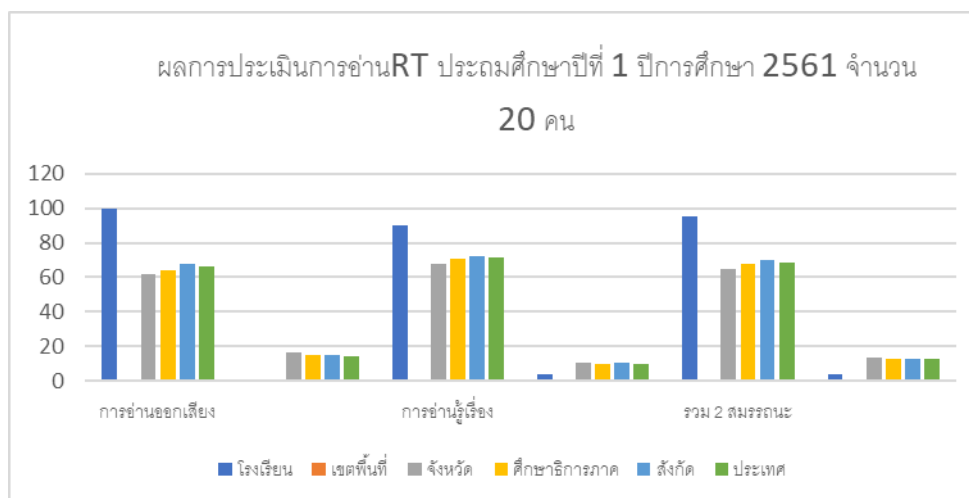
### 2. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

#### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

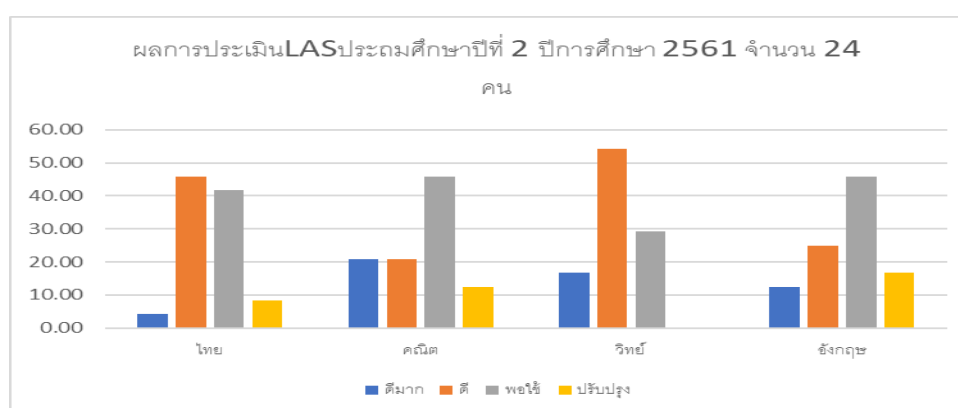
##### 2.1 ผลการสอบประเมิน RT ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561

การทดสอบการอ่านRT		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่าน ออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	99.75		61.60	64.11	68.04	66.13
	S.D.	0.54		16.12	14.84	15.09	14.42
การอ่านรู้ เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.1		67.89	70.64	71.9	71.24
	S.D.	3.73		10.52	10.05	10.48	9.91
รวม 2 สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	94.92		64.76	67.38	69.98	68.69
	S.D.	3.59		13.7	12.77	13.02	12.43



## 2.2 ผลการสอบประเมิน LAS นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 24 คน

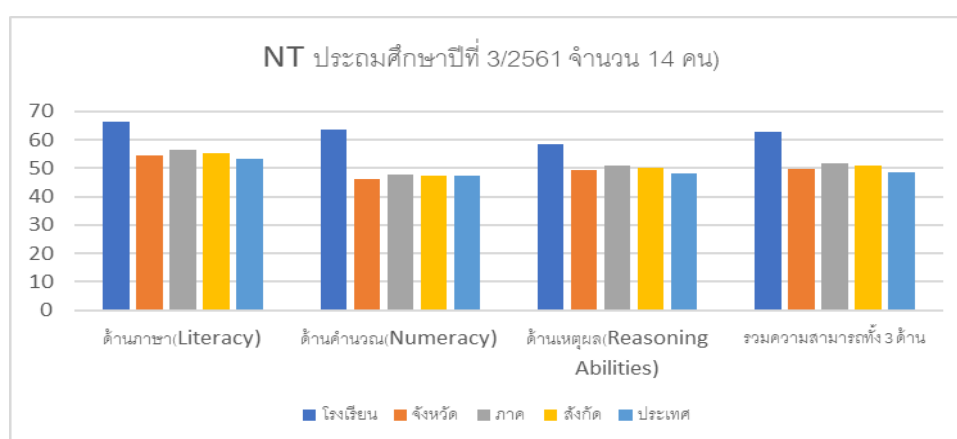
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ไทย	4.17	45.83	41.67	8.33
คณิต	20.83	20.83	45.83	12.50
วิทย์	16.67	54.17	29.17	0.00
อังกฤษ	12.50	25.00	45.83	16.67



## 2.3 ผลการสอบประเมิน NT นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 14 คน

ความสามารถ	โรงเรียน	จังหวัด	ภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านภาษา(Literacy)	66.37	54.39	56.41	55.13	53.18
ด้านคำนวณ(Numeracy)	63.51	46.1	47.54	47.52	47.19

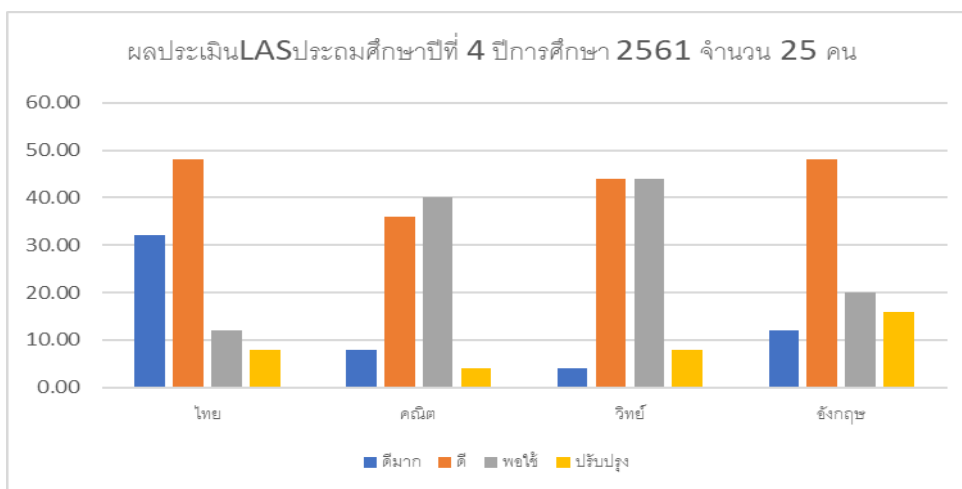
ความสามารถ	โรงเรียน	จังหวัด	ภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านเหตุผล(Reasoning Abilities)	58.46	49.2	50.96	50.02	48.07
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	62.78	49.9	51.64	50.91	48.48



ระดับคุณภาพ	ภาษา	คำนวณ	เหตุผล	รวม
ดีมาก	21.43	35.71	14.29	14.29
ดี	57.14	35.71	57.14	64.29
พอใช้	7.14	28.57	14.29	7.14
ปรับปรุง	14.29	35.71	14.29	14.29

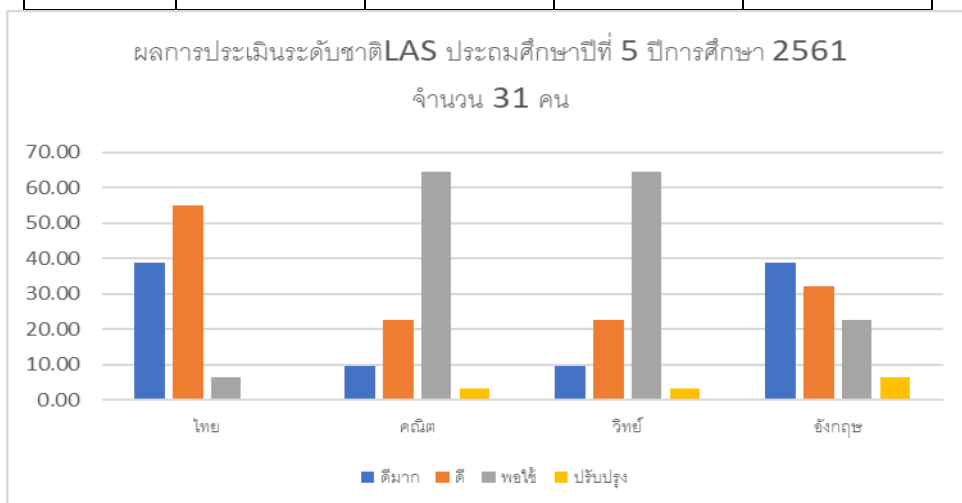
#### 2.4 ผลการสอบประเมิน LAS นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 25 คน

สาระ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ไทย	32.00	48.00	12.00	8.00
คณิต	8.00	36.00	40.00	4.00
วิทย์	4.00	44.00	44.00	8.00
อังกฤษ	12.00	48.00	20.00	16.00



### 2.5 ผลการสอบประเมิน LAS นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 31 คน

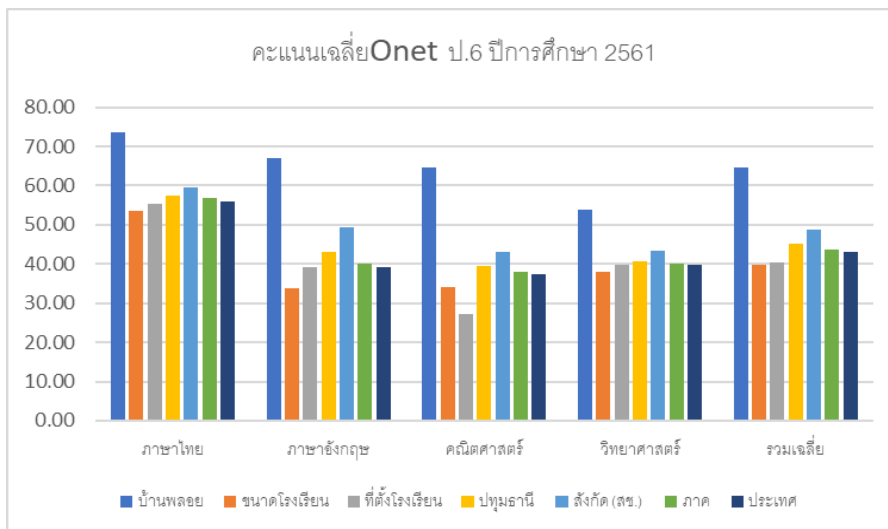
สาระ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ไทย	38.71	54.84	6.45	0.00
คณิต	9.68	22.58	64.52	3.23
วิทย์	9.68	22.58	64.52	3.23
อังกฤษ	38.71	32.26	22.58	6.45



## 2.6 ผลการสอบประเมิน O-Net นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

จำนวน 36 คน

คะแนนเฉลี่ยผลการสอบO-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 จำนวนนักเรียน 36 คน					
ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวมเฉลี่ย
บ้านพลอย	73.47	67.08	64.58	53.99	64.78
ขนาดโรงเรียน	53.59	33.76	34.11	37.99	39.86
ที่ตั้งโรงเรียน	55.26	39.16	27.26	39.67	40.34
ปทุมธานี	57.51	43.07	39.52	40.57	45.17
สังกัด (สช.)	59.59	49.29	43.10	43.24	48.81
ภาค	56.72	39.96	38.06	40.03	43.69
ประเทศ	55.90	39.24	37.50	39.93	43.14



3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ
  - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาครู -ด้านActive Learning และเทคโนโลยี
  - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการเสริมสร้างพลเมืองดี มีทักษะชีวิต
  - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนาศักยภาพและประกันความเสี่ยงทางวิชาการ
    - กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดมุ่งสู่ความเป็นสากลในศตวรรษที่ 21
    - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการอ่าน การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลในห้องเรียน สื่อ โสตทัศน เพื่อการศึกษา

### ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

**1. จุดเด่น**

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมคิดรวมพลัง(Collaboration) และการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการPLC-Professional Learning Community และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบActive Learningได้ดีในระยะยาว นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ร่วมกัน ได้นำเสนอ และสะท้อนคิด ครูวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยมีทีมในการช่วยให้คำปรึกษาผ่านกระบวนการนิเทศเชิงรุก

**2. จุดควรพัฒนา**

การนำระบบสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา ข้อมูลปัจจุบันที่ควรมีไว้อ้างอิงทันที และทันสมัย โดยให้ครูนำข้อมูลต่าง ๆ นั้นมาใช้เป็นฐานในการวางแผนงานให้เหมาะสม

**3. แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาระบบสารสนเทศตามการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาครูในการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้

**4. ความต้องการช่วยเหลือ**

แนวทาง สื่อ และบุคลากรเชี่ยวชาญในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษต่างๆ ซึ่งมีลักษณะความหลากหลาย และมีจำนวนมากขึ้นทุกปี ควรมีหน่วยงานที่ส่งต่อเพื่อให้คำแนะนำ ประเมินพัฒนาการเด็กที่มีลักษณะพิเศษเป็นระยะ

**5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ**

ความพยายามพัฒนาองค์กรให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเกิดผลดีต่อนักเรียนในภาพรวม การนำPLCมาใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เป็นปีที่ห้า ทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ช่วยเหลือกัน แบ่งปัน และได้ความรู้ใหม่จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูไม่โดดเดี่ยวในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพราะมีทีมในการช่วยให้คำปรึกษาผ่านกระบวนการนิเทศเชิงรุก

**6. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ ---ไม่มี**



ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านพลอย  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>			
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	๔	๒๕
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔	
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	๑๕
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓	
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓	
๔)	สุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๔	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจสถานศึกษาที่กำหนดชัดเจน	๘	๓๐
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๕	
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๔	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๖	๓๐
๒)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖	
๓)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๖	
๔)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖	
๕)	มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๖	

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านพลอย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>		
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจสถานศึกษาที่กำหนดชัดเจน	
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	

๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
๑)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๔)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๕)	มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

**เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ**

คะแนน	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
ต่ำกว่า ๕๕.๐๐	๑	กำลังพัฒนา
๕๕.๐๐-๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๓	ดี
๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ และตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

### ผลการประเมินภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านพลอย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ 23 ถึง 25 เดือน มกราคม พ.ศ. 2556 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียน มีการประเมิน 3กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๒๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๓.๑๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาโรงเรียน	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยโรงเรียนและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๖	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของโรงเรียน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของโรงเรียน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๙.๒๔	ดี
โรงเรียนมีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
โรงเรียนมีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

### จุดเด่น

ด้านการพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งร่างกายตามเกณฑ์ ปลอดภัย มีสุขภาพดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นลูกที่ดี เป็นนักเรียนที่ดี บำเพ็ญประโยชน์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้ต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น พัฒนามตามวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ “รักเรียน รู้คิด จิตอาสา” และตามจุดเน้น “เรียนรู้อย่างมีความสุข เปี่ยมคุณค่า พัฒนาศักยภาพ”

ด้านการบริหารจัดการศึกษา มีการพัฒนาในระดับดีมาก ส่งเสริมการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

ด้านการจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิผลในการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิคให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง มีการประกันคุณภาพการศึกษาและต้นสังกัด

### จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการจัดการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้ยั่งยืน มีการสอดส่องดูแลด้านคุณธรรม จริยธรรม สนับสนุนความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนควรได้เรียนรู้แบบโครงงาน ครอบครัวยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และศิลปะ

ด้านการบริหารจัดการศึกษา เชิญวิทยากรจากภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนควรมีวิจัยสื่อ

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ควรทำงานที่ส่งเสริมการพัฒนาในด้านต่างๆให้เกิดความยั่งยืนและเป็นแบบอย่างที่ดี ให้นำผลการประเมินโครงการมาศึกษาในข้อบกพร่องรวมทั้งผลสำเร็จเพื่อปรับปรุงพัฒนาเพื่อนำไปใช้ทุกปี ประสานความร่วมมือ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการสนับสนุนให้ใฝ่รู้ต่อเนื่อง กำหนดกิจกรรมหลากหลาย ทำโครงการ ทำแฟ้มจัดกิจกรรมเน้นกระบวนการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหา ให้ดียิ่งขึ้น

### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนควรเชิญวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเสริมการพัฒนาผู้เรียนด้านจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและชาติ

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรวิจัยการพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของโรงเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)

๑. การมีจิตอาสา ปลูกฝังให้มีจิตคิดสร้างสรรค์เป็นกุศล มุ่งทำสิ่งที่ดีเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คิดในทางที่ดี

๒. เครื่องเล่นที่พัฒนาเด็กเป็นเครื่องเล่นไม้ขนาดใหญ่ “Big Toy” ออกแบบโดยสถาปนิก สร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กผ่านการคิดและแก้ปัญหาได้หลายวัย หลายด้าน แบบ พื้นฐาน และ คิदनอกกรอบ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561  
ของโรงเรียนบ้านพลอย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

---

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านพลอย เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นางสุภาณี พุกษ์ไพบุลย์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาโรงเรียนบ้านพลอย



**คำสั่งโรงเรียนบ้านพลอย ที่ ๒๔/๒๕๖๑**  
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

เพื่อให้การดำเนินงานรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

ขอให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากร ของโรงเรียนบ้านพลอย ที่มีรายนามต่อไปนี้ ดำเนินการรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

๑	นาง	สุภาณี	พฤกษ์ไพบุลย์	๑๕	น.ส.	วิจิตรา	ผาดนอก
๒	นาง	ผ่องศรี	รวมสูงเนิน	๑๖	นาง	สุจิตรา	ปิ่นบ้านกวย
๓	น.ส.	จันทร์ตรี	คงคัม	๑๗	นาง	ณัฐชานันท์	ศรีเอี่ยม
๔	นาง	วัลภา	ฉายสุวรรณ	๑๘	นาง	สุมิตรา	มีสวัสดี
๕	น.ส.	บุญเสริม	จันทอง	๑๙	น.ส.	นิภา	บุญเลิศ
๖	น.ส.	นิตยา	พวงดอกไม้	๒๐	นาง	มณฑาทิพย์	อนันตสวัสดิ์
๗	น.ส.	อรทิพย์	โถมเฉลา	๒๑	น.ส.	พรนภา	พิมพ์า
๘	น.ส.	ภัทรพร	ชมภูษุช	๒๒	น.ส.	แก้วผกา	เห็นครบ
๙	นาย	ปรีชา	กวยมงคล	๒๓	นาง	พิมพ์ใจ	บุญสุข
๑๐	นาง	มุกิตา	บุญศิริ	๒๔	น.ส.	ศศิธร	พุกทอง
๑๑	น.ส.	บุษบา	องค์ทอง	๒๕	น.ส.	สุภาวดี	ชัยอมรพันธ์
๑๒	น.ส.	ลักษณา	เครือพานิช	๒๖	นาง	สุพันธ์นา	ล้วยประเสริฐ
๑๓	นาง	ณัฐฐิญา	จันทาม	๒๗	น.ส.	เจนจุฬา	ศรีเจริญ
๑๔	น.ส.	ปิยาภา	กาญจนภูมิ	๒๘	น.ส.	นพแก้ว	วิสุทธิเสน

สั่ง ณ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

นาง สุภาณี พฤกษ์ไพบุลย์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพลอย